

**Левицкая Е.А., учитель начальных классов**  
**Самоанализ урока окружающего мира в 1 – ом классе по теме «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»**

В классном коллективе преобладают позитивные межличностные отношения с учителем, одноклассниками, положительное отношение к самому себе. Социально-психологическая атмосфера коллектива благоприятна, вызывает желание сотрудничать и готовность к совместным действиям. Дети с готовностью и интересом выполняют все задания педагога, бывают обычно внимательны, исполнительны, дисциплинированы. Однако они характеризуются повышенной эмоциональностью, что иногда мешает в учебном процессе.

Данный урок десятый в системе уроков в разделе «Почему и зачем?» по курсу окружающий мир А.А.Плешакова УМК «Школа России». Тип урока- изучение нового, так как знакомит с новым материалом. Цель урока – сформировать у детей понятие о роли витаминов в жизнедеятельности организма.

Задачи урока:

обучающие

- систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах, их разнообразии;
- познакомить детей с витаминами, расширить их значение для здоровья человека;
- закрепить знание гигиенического правила о мытье овощей и фруктов перед едой;

развивающие

- развитие аналитико-синтезирующего мышления;
- развитие познавательных умений;
- развитие самостоятельности;
- развитие интереса познания окружающего мира;
- развитие навыков работы с информацией, способствующих формированию информационной культуры школьника;

воспитывающие

- воспитание положительных мотивов обучения через применение ИКТ
- воспитывать здоровый образ жизни

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской. На уроке осуществляла проблемно – диалоговое обучение.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом, я тщательно продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования первоклассников, соответствовал их жизненному опыту.

Формы работы на уроке: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику

результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

Все поставленные цели и задачи выполнены.

Урок способствовал формированию УУД.

Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила гигиены и здорового образа жизни; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила, делать выбор.

Регулятивные: учиться формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; находить пути решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; отбирать необходимые для решения учебной задачи предметы предложенных учителем; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; договариваться с людьми: выполняя работу в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); учиться уважительно относиться к позиции другого.