

Левицкая Елена Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 20 города Невинномысска

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учебный предмет: окружающий мир

Класс: 1 класс

Автор УМК (программы учебного курса) А.А.Плешаков

Тема урока: Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Цель: Цель урока – сформировать у детей понятие о роли витаминов в жизнедеятельности организма.

Задачи урока:

обучающие

- систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах, их разнообразии;
- познакомить детей с витаминами, расширить их значение для здоровья человека;
- закрепить знание гигиенического правила о мытье овощей и фруктов перед едой;

развивающие

- развитие аналитико-синтезирующего мышления;
- развитие познавательных умений;
- развитие самостоятельности;
- развитие интереса познания окружающего мира;
- развитие навыков работы с информацией, способствующих формированию информационной культуры школьника;

воспитывающие

- воспитание положительных мотивов обучения через применение ИКТ
- воспитывать здоровый образ жизни

Тип урока: открытие новых знаний

Планируемые результаты обучающихся:

Предметные:

- иметь представление о разнообразии овощей и фруктов;
- называть значение овощей и фруктов в питании человека;
- называть пользу витаминов для здоровья человека;
- соблюдать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

Метапредметные:

регулятивные:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- удерживать учебную задачу в течение урока;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

познавательные:

- группировать (классифицировать) овощи и фрукты на основе выделения главных признаков каждой группы;
- различать овощи и фрукты, выращиваемые в своей местности;
-
- находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием;
- различать значение витаминов А, В, С в жизнедеятельности человека.

коммуникативные:

- строить монологические высказывания;
- рассказывать о витаминах;
- работать в парах, группах на основе приёмов взаимодействия (распределение обязанностей, обсуждение разных точек зрения, умение договариваться в случае разногласий, представление результата деятельности).

Личностные:

- проявлять мотивацию к изучению нового учебного материала;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимать значение пользы овощей и фруктов, витаминов, содержащихся в них;
- понимать необходимость соблюдения правил гигиены при употреблении овощей и фруктов;
- понимать пользу витаминов для здоровья человека.

Используемая техника: компьютер, колонки, проектор, интерактивная доска.

Программное обеспечение: учебник «Окружающий мир» 1 класс (А.А. Плешаков), рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс (А.А. Плешаков).

I. Организационный момент.

Сегодня у нас урок окружающего мира, но он будет необычным – мы много узнаем и многому научимся. Но сначала давайте настроимся на урок.

Дети хором произносят:

Мы умные,

Мы старательные,

Мы отлично учимся,

Всё у нас получится.

II. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.

Ребята, давайте мысленно перенесёмся в лес и представим, что мы вместе с Мудрой черепахой и муравьишкой Вопросиком долго гуляли по лесу и сильно проголодались...

На берегу пруда мы решили устроить себе пикник...

- А вы какие бы продукты взяли с собой на пикник? (ответы детей)

- Молодцы, смотрю разные вы любите продукты.

- Но муравьишка Вопросик тоже приготовился к прогулке и взял с собой немного еды. И об этих продуктах он приготовил вам загадки(читают загадки).

1. Что за скрип? Что за хруст?

Это что еще за куст?

Как же быть без хруста?

Если я...

(капуста)

2. Круглое, румяное,

Я расту на ветке;

Любят меня взрослые

И маленькие детки.

(яблоко)

3. Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а ...

(лук)

4. Голова на ножке,

В голове горошки.

(горох)

5. Есть в саду зеленом чудо:

Листья ярче изумруда,

Серебристые цветы

И, как солнышко, плоды.

(апельсин)

6. Летом — в огороде,

Свежие, зеленые,

А зимою — в бочке,

Крепкие, соленые.

(огурчики)

7. На сучках висят шары — Посинели от жары!

(слива)

- Дети, давайте подумаем на какие две группы можно разделить эти плоды. Посоветуйтесь в парах (овощи и фрукты).

- Что мы отнесём к овощам? (горох, лук, капуста, огурец)

- А к фруктам? (слива, яблоко, апельсин)

Да, верно, все эти плоды мы можем разделить на овощи и фрукты.

- Скажите, в чём их отличие? Можно посоветоваться в парах. (овощи обычно не сладкие и растут в огороде, а фрукты обычно сладкие и растут в саду).

- Молодцы, действительно овощи обычно не сладкие и растут в огороде, а фрукты обычно сладкие и растут в саду.

- Так скажите, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? (об овощах и фруктах)

III. Совместное открытие знаний.

- Да, вы правы, но мы не только будем говорить о них, но и узнаем «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»

- Давайте ответим на вопрос. Почему нужно есть много овощей и фруктов? (потому что в них есть витамины)

- Да, действительно, в овощах и фруктах много витаминов!

- А, что такое витамины? (ответы детей)

- Итак, ВИТАМИНЫ – это вещества необходимые для поддержания здоровья нашего организма! И этих веществ много именно в овощах и фруктах.

1. Работа в учебнике.

- Давайте познакомимся с некоторыми из них. Откройте учебник на стр. 54-55.

- Внимание! Сейчас будем работать по рядам.

- С помощью учебника 1-й ряд узнает, чем полезен витамин А.

- 2-й ряд – чем полезен витамин В.

- 3-й ряд узнает, чем полезен витамин С.

Давайте подведём итог этой работы.

- Кто готов рассказать о витамине А? (ответ)

- Желаящий рассказать о витамине В? (ответ)

- О витамине С? (ответ)

2. Обобщение знаний.

Ребята давайте ещё раз повторим...

- Что такое витамины? (вещества необходимые организму)

- Как зовут витамины с которыми мы познакомились? (витамин А, В, С)

- Так для чего нужны витамины? (чтобы быть здоровыми)

- Да, действительно, не зря говорят: «Здоровье дороже богатства».

- А как вы понимаете эту поговорку? (ответы)

- И вот, чтобы быть здоровыми мы сейчас сделаем физкультминутку.

IV. Физкультминутка.

-Эй вы, овощи на грядке, (машут руками)

Выходите на зарядку. (шагают на месте)

Раз, два, три, четыре, (прыжки)

Руки выше, ноги шире. (движения руками и ногами)

Ты, морковка, длинный хвост (потягиваются, встают на носочки)

Потянись-ка во весь рост.

А картофель - круглый бок (прыжки)

Вверх- вниз, прыг-скок.

Все присели, дружно встали (приседают)

И на завтрак побежали. (бег на месте)

V. Самостоятельное применение знаний.

Ребята, вместе с Муравьишкой Вопросиком мы узнали о пользе овощей и фруктов. А Муравьишка оказался большим любителем моркови и тут же побежал за ней в огород.

- А Злючка-Грязючка тут как тут...

- Скажите, а почему она так радуется? (морковь грязная)

- Что же нужно сделать Муравьишке, чтобы Злючка-Грязючка исчезла? (вымыть морковь)

- Но Вопросик знает это правило...

1. Работа с учебником.

- А мы, давайте, прочитаем его в учебнике на стр.55.

- Кто повторит это правило? (Овощи и фрукты перед едой нужно мыть!)

2. Выполнение задания в рабочей тетради.

- Ребята, теперь мы будем работать в тетрадях. Откройте рабочие тетради на стр. 36, ЗАДАНИЕ 1.

Перед вами разные плоды. Все эти овощи и фрукты, как мы узнали, полезны для человека. Ваша задача, взять красный карандаш и отметить только те плоды которые растут в нашей местности. Можно советоваться в парах.

3. Проверка и самоанализ.

Проверяем и сигнализируем. (чеснок, огурцы, свёкла, горох, помидор, дыня. лук. морковь, репа, виноград, редис, яблоки)

Дети, посмотрите, какой богатый наш край! Сколько полезных овощей и фруктов здесь выращивают!

4. Творческая работа.

Внимание, я для вас приготовила творческое задание. Которое мы будем выполнять в группах. Но сначала давайте вспомним правила совместной работы.

Ребята, наша Мудрая Черепаха решила сварить борщ, а Муравьишка Вопросик, тоже хочет попробовать себя в кулинарии – он будет варить компот. А мы им в этом поможем.

У вас на столах лежат разные плоды. Вам будет нужно:

- 1,2,3 группе из всех овощей и фруктов, выбрать и наклеить на заготовку только те плоды, которые нужны для приготовления борща.

- 4,5,6 группа – выбирает плоды из которых варят компот и так же наклеивают на заготовки.

Закончили.

Прошу по одному представителю от каждой группы выйти и поместить свои овощи и фрукты в кастрюли.

Проверяем и сигнализируем.

- Молодцы! Теперь я уверена, что вы и сами сможете дома сварить борщ и компот!

VI. Подведение итогов урока.

Итак ребята, вспомните, какие замечательные продукты взял Муравьишка Вопросик с собой на природу? (ответы)

- Что вы можете о них сказать? (что они полезные, в них много витаминов)

- Давайте посмотрим на наш главный вопрос урока «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»

- Скажите мы на него ответили?

- Так почему нужно есть много овощей и фруктов?

Чтобы быть ЗДОРОВЫМ!

VII. Рефлексия.

Давайте оценим свою работу.

Кто считает, что работал как:

- Мудрая Черепаха?

- Муравьишка Вопросик?

- Злючка-Грязючка?