


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20  
ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей  
начальных классов

Протокол № 1  
от «26» августа 2016г.

Руководитель ШМО

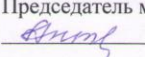
 Зубрева А.В.

СОГЛАСОВАНО

На методическом совете

Протокол № 1  
от «29» августа 2016 г.

Председатель методического совета

 Антонова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 20  
города Новинномысска

 О.А.Макаренко

«30» августа 2016 г.

Приказ № 153

от «30» августа 2016 г.

Программа предшкольной подготовки  
«Школа будущего первоклассника»



2016 – 2017 учебный год

## Пояснительная записка

### 1. Общие положения

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Для ребёнка учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознаётся и переживается ребёнком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребёнка, но и формирования его личности. В связи с этим остро стоит проблема подготовки ребёнка к школьному обучению.

Готовить ребенка к школе – это значит не только обеспечить количество определенных представлений, но и формировать качественные мыслительные способности. И главное, сформировать в нем психологическую готовность к обучению – интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям. Это достигается не только путем специальных занятий, но и в результате знакомства с окружающей жизнью – в играх, труде, общении с взрослыми и сверстниками.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Составлена на основе программы образовательной системы «Школа 2100» (дошкольная подготовка).

Программа «Предшкольная подготовка» является основой для организации образовательной деятельности группы дошкольного образования детей 5,6 - 7 лет, **рассчитана на восемь месяцев.**

Данная программа направлена на развитие и совершенствование содержания образования детей старшего дошкольного возраста и на обеспечение его программно-методическими и учебными материалами, а также на реализацию в образовательном процессе методологических принципов, изложенных в Законе РФ «Об образовании».

Правовую основу программы составляют:

- Закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- письмо МОПОРФ «О подготовке детей к школе» № 990/14/15 от 22.07.1997г.;
- Устав МБОУ СОШ № 20 города Невинномысска.

### 2. Цели и задачи образовательного процесса

**Цель программы** – успешная психологическая адаптация детей к условиям школы; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования; расширение форм дополнительного образования для детей, не посещающих детский сад (так называемых неорганизованных детей), которые испытывают дефицит детского общения и не всегда получают необходимую подготовку к школе.

В основу программы положена идея развития личностного потенциала ребенка и его психологического становления, развития личностных, регулятивных, коммуникативных УУД, личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Особенностью программы является ее компетентная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое.

**Основные задачи** программы:

1. Обеспечить возможность единого старта школьного обучения для детей, не посещающих ДОУ.

2. Формировать готовности детей к школьному обучению.

3. Создать условия для интеллектуального развития ребенка.

4. Формировать внутреннюю учебную мотивацию, другие мотивы учения.

5. Научить ребенка активно использовать свой опыт в приобретении основным навыков речевого развития, грамоты, чтения и математического восприятия в сжатые сроки.

6. Научить ребенка слышать и видеть учителя, сознательно воспринимать информацию на уроке и выполнять его требования.

7. Помочь родителям овладеть эффективными навыками помощи ребенку в процессе обучения.

Программа базируется на следующих **принципах**:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой Бунеева Р.Н. «По дороге к Азбуке» по развитию речи и программой Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька» по математике, соответствует возрастным особенностям детей 5 – 6-летнего возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

### **3. Организация работы групп дошкольной подготовки**

Необходимость открытия групп дошкольной подготовки на базе МБОУ СОШ № 20 города Невинномысска обусловлена:

- 1) социальным заказом родителей будущих первоклассников, проживающих в микрорайоне;
- 2) проживанием в микрорайоне детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Возраст детей в группах дошкольной подготовки - 5,6-7 лет.

Организация образовательного процесса в группах дошкольной подготовки осуществляется в соответствии с приказом директора.

Организация образовательного процесса в группах дошкольной подготовки регламентируется расписанием занятий, утверждаемым заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Прием детей осуществляется по заявлению родителей. Между администрацией школы (в лице директора) и родителями или лицами, их заменяющими, заключаются договора на образовательные услуги.

Количество детей в группе: от 10 до 15 воспитанников.

Работу с детьми осуществляют опытные педагоги – учителя начальных классов.

Программа «Школа будущего первоклассника» составлена на основе учета максимального объема учебной нагрузки дошкольников.

Режим занятий: один раз в неделю по три-четыре занятия. Продолжительность занятия - 30 минут. Между занятиями предусмотрены 10-минутные перемены. Так как занятия рассчитаны на детей не только «домашних», но и посещающих дошкольные учебные заведения, проводятся они по субботам.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных бесед. В ходе такого общения родители имеют возможность познакомиться с администрацией школы, преподавательским составом, составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности, влияющие на успешность обучения.

#### **4. Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников**

В Образовательной системе «Школа 2100» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения деятельности. В соответствии с ним школьный урок открытия знаний строится с использованием *проблемно-диалогической технологии*, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

#### **Формы, методы и средства, применяемые на занятиях**

<b>Формы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
- групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.

**Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:**

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения каждое занятие должно быть направлено на формирование универсальных учебных действий.

## 5. Содержание образования

Концептуальной основой содержания дошкольного образования является сохранение уникальности, самооценности старшего дошкольного возраста и развитие естественных возрастных приоритетов этого периода детства. Содержание и организация образовательного процесса детей 5-7 лет должны обеспечивать оптимальные условия:

- для успешной социализации и адаптации к школе;
- для духовно-нравственного и культурного становления личности;
- для развития базовых психических процессов (памяти, внимания, речи, воображения, элементарной логики);
- для приобретения коммуникативного опыта;
- для развития индивидуальных свойств, наклонностей, интересов, дарований, социально и личностно значимых качеств личности;
- для восстановления, сохранения и развития здоровья.

В программу включены следующие **направления**:

1. *Введение в школьную жизнь.*
2. *Развитие речи.*
3. *Письмо и развитие мелкой моторики.*
4. *Математическое развитие.*
5. *Ознакомление с окружающим миром.*
6. *Развитие творческих способностей.*

### Развитие речи

(Пособие «По дороге к Азбуке», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

Для речевого развития дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

**Задачи работы** по развитию речи с детьми 5,6 – 7 лет:

- 1) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- 2) развитие грамматического строя речи;
- 3) развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- 4) развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;

- 5) обучение звуко-слоговому анализу слов;
- 6) развитие мелкой моторики руки;
- 7) формирование элементарных представлений об окружающем мире.

**Содержание работы**

1. Лексическая и грамматическая работа:
  - обогащение словарного запаса детей; наблюдение над много-значными словами в речи;
  - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
2. Развитие связной речи:
  - ответы на вопросы, участие в диалоге;
  - подробный пересказ текста по зрительной опоре;
  - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
  - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
  - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; ударные и безударные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
  - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
  - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
  - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звуко-слоговому анализу:
  - звуковой анализ состава слогов и слов;
  - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
  - соотнесение букв и звуков.
5. Формирование элементарных представлений об окружающем мире:
  - Моя семья. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Профессии моих родителей.
  - Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине.
  - Времена года: лето, осень, зима, весна. Дни недели.
  - Природа и человек. Мир растений. Мир животных. Влияние человека на растения и животных. Труд человека. Значение воды на Земле. Значение воздуха на Земле.
  - Наш дом. Земля как планета. Космос – Вселенная.

**Тематическое планирование**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Как прекрасен этот мир.	1
2.	Наш дом. Игрушки.	1
3.	Части тела.	1
4.	Осень. Овощи. Фрукты.	1
5.	Геометрические фигуры.	1
6.	Мебель. Электрические приборы.	1
7.	Семья. Зима.	1
8.	Посуда. Инструменты.	1
9.	Одежда. Головные уборы. Обувь.	1
10.	Животные.	1
11.	Хлебные продукты. Молочные продукты. Мясные продукты. Магазины.	1

12.	Город. Село. Почта. Профессии.	1
13.	Лес. Деревья. Весна.	1
14.	Плоды. Семена. Грибы. Ягоды.	1
15.	Садовые цветы. Полевые цветы. Насекомые. Лето.	1
ИТОГО:		15

**В результате работы** дети научатся:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;

### **Письмо и развитие мелкой моторики**

(Пособие «**Наши прописи**», ч. 1 и 2, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Пронина)

Большинство детей, начинающих школьное обучение, испытывают значительные трудности в овладении техникой письма. Причин тому несколько:

- недоразвитие мелкой мускулатуры руки (пальчиковой);
- однообразие, монотонность организации обучения;
- маленький размер и сложность элементов современной русской каллиграфии и др.

Кроме того, во время освоения письма часто страдает зрительная и нервная системы ребенка. Избежать колоссальных затрат физических, умственных, нервных сил, снизить нагрузку на ребенка в процессе обучения письму можно, организовав подготовительную работу.

**Цель работы** – подготовить ребенка физически и психологически к освоению письма в школе.

Для достижения данной цели в процессе обучения предстоит решать следующие **задачи**:

#### ***Образовательные***

- Формировать прочных навыков самостоятельного письма печатными буквами.
- Ознакомить с прописными буквами.
- Освоить основных элементов русского прописного письма.

#### ***Развивающие***

- Развивать мелкую моторику пальцев путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т. д.
- Создавать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворенности от работы.
- Развивать абстрактное мышление детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами.

- Развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление (расчленяя и синтезируя объект), творческие способности.

**Воспитывающие**

- Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность.
- Вызывать у детей заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе.
- Выбатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно».
- Воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности.

**Тематическое планирование**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Мои тетрадь и карандаш.	1
2.	Основные элементы печатных букв.	1
3	Элементы печатных букв из вертикального прямоугольника П, Н, Г.	1
4.	Элементы печатных букв из вертикального прямоугольника Е, Ц.	1
5.	Элементы печатных букв из квадрата Ш, Щ.	1
6.	Элементы печатных букв из квадрата М, Т, ы.	1
7.	Элементы печатных букв с наклонными элементами Л, А, И.	1
8.	Элементы печатных букв с наклонными элементами У, Х.	1
9.	Элементы печатных букв из кругов О, С.	1
10.	Элементы печатных букв из кругов Э, Ю.	1
11.	Комбинированные печатные буквы Р, Ф, Б.	1
12.	Комбинированные печатные буквы Я, В, З.	1
13.	Комбинированные печатные буквы Ч, Д, К.	1
14.	Комбинированные печатные буквы Ж, Й.	1
15.	Печатные буквы .Повторение.	1
16.	Печатные буквы (обобщение).	1
17.	Рисование геометрических фигур.	1
18.	Рисование короткой и длиной наклонной палочки.	1
19.	Написание короткой палочки с закруглением внизу.	1
20.	Написание короткой палочки с закруглением сверху.	1
21.	Написание короткой палочки с закруглением сверху и внизу.	1
22.	Написание короткой палочки с закруглением внизу влево.	1
23.	Написание длинной палочки с закруглением внизу влево.	1
24.	Написание элементов букв.	1
25.	Написание длинной палочки с петлей внизу.	1
26.	Написание длинной палочки с петлей сверху.	1
27.	Написание длинной палочки с петлей сверху и внизу.	1
28.	Малый овал. Большой овал.	1
29.	Большой овал.	1
30.	Обобщение.	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>30</b>

**В результате работы** дети научатся:

- обводить по контуру фигуры, простейшие сюжетные композиции;
- штриховать различными способами фигуры, сюжетные картинки;
- воспроизводить основные элементы русского прописного письма.

**Формирование математических представлений**

(Пособие «Раз ступенька, два - ступенька», ч.1 и 2, авторы Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина)



### ***Основные цели:***

- Развитие у детей интереса к математическим знаниям;
- Развитие самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления;
- Развитие умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений.

### ***Предметное содержание***

#### ***Количество и счет***

Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Количественный состав чисел из двух меньших чисел в пределах 10. Образование чисел путем присчитывания 1.

Деление целого на части, сравнение и уравнение множеств по числу. Упорядочивание групп предметов (в пределах 10) по возрастанию и убыванию их численности.

#### ***Геометрические фигуры***

Ознакомление с плоскими геометрическими фигурами - кругом, квадратом, прямоугольником, овалом, треугольником, трапецией, ромбом.

Ознакомление с объемными фигурами - шаром, кубом, параллелепипедом, цилиндром.

Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур. Изображение отдельных элементов геометрических фигур (отрезок, точка).

Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Самостоятельное воссоздание силуэтов из геометрических фигур.

Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

#### ***Свойства предметов***

Сравнение, классификации по свойствам (цвет, форма, величина, материал) с выделением одновременно 2-3 свойств. Упорядочивание предметов по размеру, массе.

#### ***Ориентирование во времени***

Ориентировка в частях суток, днях, недели, временах года, выделение их последовательности и использование слов: вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро.

Определение и условное обозначение временных отношений: сутки-неделя, неделя-месяц, месяц-год.

#### ***Ориентирование в пространстве***

Выделение пространственных отношений: направо - налево, назад - вперед, на, под, над. Определение расположения предмета по отношению к себе.

#### ***Ориентирование на плоскости листа бумаги в клетку***

Выделение пространственных отношений на листе бумаги (условными знаками).

#### ***Задачи на логическое мышление***

Формировать умение осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапность выполнения действий разнообразного содержания.

• Самостоятельное создание различных символов и знаков. Выполнение действий по знаковым обозначениям.

#### ***Задачи на сложение и вычитание в пределах 10***

Сложение, вычитание, присчитывание и отсчитывание по единице. Формирование арифметического действия и способы его выполнения. Самостоятельное придумывание задач, загадок.

## Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Один – много. Свойства предметов (цвет).	1
2.	Дни недели.	1
3.	Столько же. Свойства предметов (форма).	1
4.	Знак « $\Leftrightarrow$ ».	1
5.	Столько же. Больше Знак « $>$ ».	1
6.	Группировка.	1
7.	Столько же. Знак « $<$ ». Классификация.	1
8.	«Уменьши» и «увеличь».	1
9.	Счет до двух. «Найди пару».	1
10.	Число и цифра 1.	1
11.	Число и цифра 2. Пара. Сравнение. «Третий лишний».	1
12.	Длиннее – короче. Сравнение. «Четвертый лишний». Части суток.	1
13.	Ориентировкам в пространстве: справа, слева, впереди, позади, вверху, внизу.	1
14.	Число и цифра 3. Вычитание.	1
15.	Ориентировка на плоскости: выше, ниже, между, посередине. Раньше, позже.	1
16.	Предыдущее и последующее числа.	1
17.	Число и цифра 4.	1
18.	Раньше, позже. Впереди, сзади. Вверху, внизу.	1
19.	Число и цифра 5.	1
20.	Знакомство с задачей.	1
21.	Впереди, сзади. Точка, линия, отрезок. Прямая и кривая линии.	1
22.	Геометрические фигуры: круг, овал. Замкнутая и незамкнутая линии.	1
23.	Прямоугольник. треугольник, квадрат. Многоугольники.	1
24.	Порядковый счет. Ритм.	1
25.	Геометрические фигуры:.	1
26.	Число и цифра 6.	1
27.	Число и цифра 7.	1
28.	Сравнение по ширине и по толщине.	1
29.	Число и цифра 8.	1
30.	Число и цифра 9.	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>30</b>

**В результате работы** дети научатся:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
  - устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
  - сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
  - распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

### **Ознакомление с окружающим миром**

(Пособие «Здравствуй, мир!», ч. 2, авторы А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова)

Курс «Ознакомление с окружающим миром» для дошкольников призван приобщить детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Рассчитан на 1 год из расчета 1 час в неделю.

**Цель курса** «Ознакомление с окружающим миром» - знакомство дошкольников с целостной картиной мира в процессе решения ими задач по осмыслению своего опыта через творческие проблемные задачи; развитие ребенка в целом; осуществление речевого развития.

#### **Задачи обучения:**

1. Воспитывать в детях аккуратность словоупотребления и дисциплину мышления, помочь осознать смысл произносимых детьми слов, что в свою очередь готовит их к будущему освоению научного языка.
2. Расширить представления дошкольников о растительном и животном мире.
3. Обеспечить условия для накопления у детей знаний о социальной действительности, предметах материальной культуры, свойствах и разновидностях материалов, явлениях природы и др.
4. Помочь раскрыть детям существенные особенности предметов.
5. Развивать наблюдательность у дошкольников, исследовательский подход к доступным объектам окружающей действительности, что даст ребенку возможность разумно действовать в реальной жизни.
6. Воспитывать бережное ответственное отношение к природе.
7. Учить следовать экологическим правилам поведения в природе, эстетическим правилам поведения в обществе.

При организации занятия следует учитывать необходимость постоянного многократного чередования следующих этапов:

- актуализация имеющихся у детей знаний (учитель задает проблемный вопрос и выслушивает ответы детей, оценивая их знания);
- совместное открытие знаний (задавая наводящие вопросы, учитель корректирует знания детей, при этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде воспитателем);
- закрепление новых знаний в игре (обсудив тему, дети под руководством воспитателя вовлекаются в имитационную игру, разыгрывая ситуации, и закрепляя тем самым полученные ими знания);
- подведение итога (дети вместе с учителем делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового).

#### **Предметное содержание**

##### **1. Подготовка к путешествию**

- Семья (повторение). Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники – службы помощи.
- Поликлиника. Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии

врачей (глазной; ухо, горло, нос; кожник; терапевт; рентгеновский кабинет; стоматолог; хирург). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

- Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.
  - Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.
  - Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка.
  - Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.
  - Осень – время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелетные птицы.
  - Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.
2. *Путешествие на север.*
- Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.
  - Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.
3. *Путешествие в леса.*
- Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.
  - Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.
  - Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.
4. *На каникулы – в Москву.*
- Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.
  - Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.
5. *В гости – к мастерам.*
- Народные промыслы лесной зоны.
  - Городецкая роспись.
  - Золотая Хохлома.
  - В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка.
  - История русского костюма. Как одевались раньше и одеваются теперь.
  - Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушки.
  - Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь.
6. *Путешествие на юг.*
- Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Как родится хлеб.
  - Возвращаемся домой.
  - Рассказ о путешествии по стране (обобщающее занятие).
7. *Путешествие в дальние страны.*
- Африка. Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья. Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы.
  - Австралия. Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна).
  - Антарктида. Лед. Погода. Животный мир Антарктиды (пингины).

#### 8. Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке.

Задача педагога – помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности.

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

В старшем возрасте у дошкольника формируются отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Обогащаются знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов (бумага, картон, резина, пластмасса, дерево, металл и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека. Знания об явлениях природы расширяются, уточняются и систематизируются. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов.

Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней. Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней.

Учитель расширяет представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты: дети получают знания об их внешнем облике и поведении животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции; ведет вместе с детьми календарь наблюдения природы.

К концу года дошкольники **знают:**

1. основные признаки города и села;
2. виды общественного транспорта;
3. профессии людей;
4. правила поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
5. строение своего тела и назначение частей тела;
6. особенности погоды, представителей растительного и животного мира в разных частях света в разное время года;
7. особенности образа жизни людей в других странах;
8. народные промыслы России;
9. три состояния вещества (на примере воды);
10. о жизни животных, растений;
11. о сезонных явлениях (обобщенное представление).

К концу года дошкольники **овладевают возможностью:**

1. устанавливать простейшие причинно-следственные связи, различать сезоны и их признаки;
2. различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
3. различать и называть грибы и ягоды;
4. ухаживать вместе с взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
5. вести себя по соответствующим правилам в общественных местах и в природе;
6. соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

### Тематическое планирование занятий

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Мы живём в городе.	1
2.	Улица полна неожиданностей. Поведение на улице.	1
3.	Домашние животные города.	1
4.	В лес за грибами и ягодами.	1
5.	Как животные к зиме готовятся.	1
6.	Мы идём в магазин.	1
7.	Что для чего? Помогаем готовить.	1
8.	Откуда хлеб пришёл.	1
9.	Самые разные профессии.	1
10.	Зима в городе.	1
11.	Лесные обитатели - звери.	1
12.	Обитатели скотного двора, птичника.	1
13.	Обитатели воды - рыбы.	1
14.	Мы едем в зоопарк.	1
15.	Весеннее пробуждение природы.	1
16.	Времена года.	1
17.	Береги себя.	1
18.	Помощники в путешествии: глобус, карта.	1
19.	Виды транспорта.	1
20.	Путешествие на Северный полюс.	1
21.	Путешествие в тундру, в тайгу, в смешанный лес.	1
22.	На каникулы в Москву.	1
23.	Театры и музеи.	1
24.	В гости к Городецким мастерам.	1
25.	Путешествие к мастерам Хохломы.	1
26.	В гости к дымковским мастерам.	1
27.	Филимоновская игрушка.	1
28.	История русского костюма.	1
29.	Весна в степи.	1
30.	Путешествие по континентам.	1
Итого:		30

### Творческая мастерская (лепка, конструирование, изо)

В дошкольном возрасте дети хорошо ориентируются в материалах и приспособлениях для работы, с легкостью и желанием вносят дополнения и изменения в работу, придают ей индивидуальность за счет дополнительных деталей. У детей достаточно развит глазомер и мелкая моторика, чтобы передавать форму, строение, пропорции и величину всех составляющих работы.

Педагог осуществляет показ только той части работы, где возможны затруднения, после чего выполняется вся работа.

Данный возрастной период отличается повышенным вниманием ребенка к мотивированным процессам в окружающем мире, объяснению многообразных явлений и процессов. Участие взрослого должно быть направлено на пробуждение самостоятельности и инициативности, на расширение возможностей в фиксации своего образа мира.

К этому периоду уже накоплен достаточно большой опыт репродуктивной деятельности, что дает возможность строить работу на активизации творчества, креативности. Акцент на продуктивную деятельность позволит ребенку осознать себя в контексте духовного мира. Различные формы театрализации помогут ему в этом.

#### **Лепка**

1. Основные материалы. Пластилин.
2. Инструменты и приспособления. Доска (клеенка), стека, палочки разных размеров, тряпочки.
3. Содержание работы. Учить новым способам крепления элементов изображения (в углублении основной детали, прикрепление тонкой полосы к основанию). Учить создавать целые композиции, объединенные сюжетом, передавая при этом пропорции, расположение и движения изображаемых фигур.

**В результате работы** дети знакомятся с:

- правилами составления узоров на плоских и объемных формах;
- с новыми способами крепления (в углублении и ленточным) и украшения работы.

**Дети могут:**

- под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы;
- объединять изображенные предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой;
- поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- использовать знания и умения, полученные на других занятиях.

#### **Конструирование**

1. Основные материалы. Цветная бумага, картон, бархатная бумага.
2. Инструменты и приспособления. Ножницы, клей, клеенка, тряпочка, шаблоны, трафареты, готовые выкройки, линейка.
3. Содержание работы. Учить вырезать из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой, изображения или повторяющиеся элементы; самостоятельно создавать работу из вырезанных форм, добавляя элементы по своему желанию; составлять узоры на бумаге; работать с шаблонами и трафаретами. Выполнять простейшие работы в технике «оригами».

**В результате работы** дети знакомятся с:

- основными правилами и приемами складывания бумаги;
- правилами работы с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками;
- новым инструментом – линейкой и правилами ее использования;
- понятием «симметрия».

**Дети могут:**

- при работе с бумагой сгибать лист гармошкой, вчетверо, в разных направлениях;
- рационально использовать материалы для работы;
- правильно использовать шаблоны, трафареты и готовые выкройки в работе;
- выбирать и обосновывать приемы работы и использовать различные инструменты;
- правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- привлекать знания и опыт, полученные на других занятиях.

#### **Изо**

1. Основные материалы и инструменты. Карандаш, краски, кисточки, баночка.
2. Содержание работы. Композиция. Знать холодные и теплые цвета, уметь передавать их особенности. Учить передавать пропорции фигур в рисунке и композиции. Дать представление об орнаменте, его особенностях. Создание тематических композиций.

**В результате работы** дети научатся :

- использовать в работе колорит для создания образа, холодные и теплые цвета;
- использовать основные и производные цвета в работе;
- самостоятельно подбирать светлые и темные тона;
- самостоятельно составлять простейшие орнаменты.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие “Нарисуй свою картину”, “Я”, Тренинг на знакомство.	1
2.	Оригами “Золотая рыбка”.	1
3.	Лепка из пластилина. “Любимая сказка”.	1
4.	Рисование красками “Кляксография”, “Волшебные нити”. Работа по развитию воображения “Название картины”.	1
5.	Оригами “Стаканчик”, “Сверток”.	1
6.	Рисование карандашами и красками “Городской пейзаж”. Ориентация в пространстве. Пространственное изображение	1
7.	Лепка из пластилина и крупы “Герои сказок”.	1
8.	Оригами “Зайчик”, “Кораблик”. Перестроение под музыкальное сопровождение.	1
9.	Изготовление нетрадиционных сюрпризов. Сюжетная аппликация .	1
10.	Лепка декоративная “Разукрасим мир пластилином” (лепка по картону).	1
11	Рисование карандашами. Предметное рисование “Самое смешное и самое грустное”. Коррекция эмоциональной сферы ребенка.	1
12.	Бумагопластика “Из простой бумаги мастерим как маги”.	1
13.	Сюжетное рисование “Моя история”.	1
14.	Сказочная мозаика “Картинка из книжки”. Работа в парах по созданию картинок.	1
15.	Аппликация, флористика “Цветущий сад”. Элементы тренинга на релаксацию.	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>15</b>