

Развивающая система обучения Л.В. Занкова представляет собой единство дидактики, методики и практики. Единство и целостность педагогической системы достигаются благодаря взаимосвязи образовательных задач всех уровней. К ним относятся:

– **цель обучения** – достижение оптимального общего развития каждого ребенка;

– **задача обучения** – представить учащимся широкую целостную картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания.

Принципы обучения по Л. В. Занкову

Принципы, разработанные Л.В.Занковым, направлены на достижение возможно более высокой эффективности развития младших школьников в процессе обучения.

1. Ведущая роль теоретических знаний в содержании обучения. Принцип ведущей роли теоретических знаний не принижает значения умений и навыков и их формирования у младших школьников. При этом формирование навыков происходит на основе общего развития, на базе возможно более глубокого осмысления соответствующих понятий, отношений, зависимостей.

2. Осознание учащимися всех звеньев процесса учения и необходимость работы, над развитием всех учащихся, в том числе и наиболее слабых.

3. Обучение на высоком уровне трудности. Трудность понимается как преодоление препятствий. Этот принцип раскрывает духовные силы ребенка, дает им простор и направление. Если учебный материал и методы его изучения таковы, что перед школьниками не возникает препятствий, которые должны быть преодолены, то развитие детей идет вяло и слабо. Степень трудности регулируется соблюдением меры трудности. Мера трудности предполагает такой учебный материал, который может быть осмыслен школьниками. Характер трудности имеет в виду не любую трудность, а трудность, заключающуюся в познании взаимозависимости явлений, -их внутренней существенной связи.

4. В изучении программного материала идти вперед быстрым темпом. Неправомерное замедление темпа, связанное с многократным и однообразным повторением пройденного, создает помехи или даже делает невозможным обучение на высоком уровне трудности. Непрерывное обогащение ума школьника разносторонним содержанием создает -благоприятные условия для все более глубокого осмысления получаемых сведений, поскольку они включаются в широко развернутую систему. Идти вперед быстрым темпом не значит торопиться на уроке, давать в спешке как можно больше сведений школьникам.

Система Л.В.Занкова отличается богатством содержания. В ней поставлена задача — дать общую картину мира на основе наук, литературы, искусства. Здесь нет главных и неглавных предметов. Содержанием обучения должна создаваться гармония красок, звуков, человеческих отношений.

Методам свойственна многогранность, обращенность к пробуждению ума, чувства, положительных эмоциональных переживаний. Дидактическим стержнем урока является деятельность самих учащихся. Ученики не просто решают, обсуждают, а наблюдают, сравнивают, классифицируют, выясняют закономерности, делают выводы. «Развитие — в сотрудничестве» — это важнейшая идея, пронизывающая методы и формы учебной деятельности школьников. В совместном поиске ребенок напрягает свой ум, и даже при минимальном участии в совместной деятельности он чувствует себя соавтором, что существенно перестраивает мотивационную сферу.

Гибкость, динамичность структуры урока обусловлены тем, что процесс познания организуется «от ученика». Урок строится с учетом логики коллективной мысли детей и вместе с тем сохраняет целостность, органичность, логическую и психологическую завершенность.

Особое внимание уделяется подбору и формулировке заданий и вопросов. Они должны будить самостоятельную мысль учеников, стимулировать коллективный поиск, активизировать механизмы творчества.

Построение учебников для начальных классов такое, что с ним связывается определенное представление о формировании системы знаний у школьников.

Л. В.Занков считает справедливым, что при усвоении понятия (в любом классе) термин сообщается школьникам не в результате изучения соответствующих явлений, а во время изучения, так как служит средством обобщения. Процесс усвоения термина проходит ряд ступенек, по которым проходит ШКОЛЬНИК и которые приводят его к желаемому результату. Они таковы. Вначале термин употребляется учителем, от детей не требуется оперирования термином. Далее практикуются упражнения в подборе частных случаев к общему понятию. Затем проводятся такие упражнения, когда учащиеся опознают и выделяют обозначаемые данным термином явления из ряда других. После чего следуют упражнения, которые по своей логико-психологической структуре представляют подбор общего понятия к частному случаю. В результате такой работы термин переводится из пассивного словаря школьников в активный.

Учебный материал строится и усваивается школьниками в логике все большей дифференциации знаний, от целого к части. Ученики знакомятся с понятием, которое остается вначале как «неоформленное обобщение». Это понятие все более дифференцируется, уточняется, конкретизируется при изучении других, новых разделов темы. Материал расположен так, что каждое из предложенных заданий находит свое естественное продолжение в последующих разделах. Возвращение к пройденному не сводится к формальному воспроизведению материала в таком виде, в каком он изучался. В системе Л.В.Занкова возвращение к пройденному есть в то же время и значительный шаг вперед.

Предложенная Л.В.Занковым дидактическая система оказалась эффективной для всех этапов процесса обучения.

В 1995-1996 гг. система Л.В. Занкова введена в российскую школу как параллельная государственная система начального обучения. Она в высокой степени соответствует принципам, выдвинутым Законом РФ об образовании, требующим обеспечить гуманистический характер образования, развитие личности ребенка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл.

1 класс

1. **Математика.** 1 класс. Учебник в 2-х частях. ФГОС Авторы: Аргинская И.И. / Бененсон Е.П. / Итина Л.С.
2. **Азбука.** 1 класс. Учебник по обучению грамоте и чтению. ФГОС Авторы: Нечаева Н.В. / Белорусец К.С.,
3. **Обучение грамоте: Я читаю.** 1 класс. Тетрадь по чтению в 3-х частях. ФГОС Авторы: Нечаева Н.В. / Белорусец К.С.
4. **Русский язык.** 1 класс. Тетрадь по письму в 4-х частях Авторы: А.В.Полякова
5. **Литературное чтение.** 1 класс. Учебник. ФГОС Авторы: Свиридова В.Ю.
6. **Литературное чтение.** 1 класс. Хрестоматия Авторы: Свиридова В.Ю.
7. **Технология: Умные руки.** 1 класс. Учебник. ФГОС Авторы: Цирулик Н.А. / Проснякова Т.Н.
8. **Окружающий мир.** 1 класс. Учебник в 2-х частях. ФГОС Авторы: Дмитриева Н.Я. / Казаков А.Н.

2 класс

1. **Математика.** Учебник в 2-х частях. Авторы: Аргинская И.И. / Бененсон Е.П. / Итина Л.С.
2. **Русский язык.** Авторы: А.В.Полякова
3. **Литературное чтение.** Авторы: Свиридова В.Ю.
4. **Литературное чтение.** Хрестоматия Авторы: Свиридова В.Ю.
5. **Технология: Умные руки.** Учебник. Авторы: Цирулик Н.А. / Проснякова Т.Н.
6. **Окружающий мир.** Учебник в 2-х частях. Авторы: Дмитриева Н.Я. / Казаков А.Н.